

Villa Cresta Elementary

Baltimore County (03:0908)

Progreso Escolar de 2012					Escuela		Condado		Estado	
					2012	2011	2012	2011	2012	2011
					Índice de asistencia %					
					≥95.0	≥95.0	≥95.0	≥95.0	95.9	95.6
					*	*	≥95.0	≥95.0	95.4	95.3
					*	*	93.0	92.4	92.2	92.3
					Aptitudes del maestro					
					% de certificados:					
					3.3	13.3	31.4	35.2	29.0	30.8
					96.7	86.7	65.2	60.7	65.2	62.8
					0.0	0.0	1.0	1.4	0.9	1.4
					0.0	0.0	0.9	1.3	0.9	1.2
					% de clases NO impartidas por:					
					0.0	0.0	5.1	5.5	6.9	7.6
					Índice de asistencia de todos los estudiantes:					
					Logrado					

*nc**Indica muy pocos estudiantes para las Reglas del Progreso Escolar, ***Indica sin estudiantes o menos de 10 estudiantes en la categoría.

Progreso escolar (NUEVO PARA 2012)

Con el nuevo programa aprobado para rendición de cuentas, según la solicitud de flexibilidad de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) de Maryland, la categoría de Progreso Anual (AYP) ya no se utilizará ni se informará para rendir cuentas. Los logros de los estudiantes en relación con lectura y matemáticas, y otros indicadores académicos del índice de asistencia y graduación son medidos conforme al Progreso escolar. Los Objetivos Anuales Mensurables (AMO) fueron modificados para reflejar los nuevos datos de referencia (2011) y un nuevo año objetivo (2017), específicos de cada escuela.

Objetivos Anuales Mensurables (AMO) (NUEVOS PARA 2012)

Los AMO están avanzando hacia el 2017, plazo en el que cada escuela individual debe reducir su porcentaje de estudiantes no competentes para cada uno de sus subgrupos y, en general, a la mitad. El progreso de cada escuela en relación con el cumplimiento de sus objetivos únicos brinda información valiosa a lo largo del tiempo sobre la efectividad de las estrategias de instrucción, las necesidades intrínsecas de los estudiantes y la medida en la que la escuela está satisfaciendo tales necesidades.

Índice de participación

El índice de participación se basa en el número de estudiantes inscritos el día del examen. Los reglamentos federales exigen que al menos el 95% de los estudiantes inscritos el día del examen realicen el examen. Los estudiantes que no pueden realizar el examen en la fecha normal o durante la fecha de recuperación debido a una emergencia médica no se tienen en cuenta para el índice de participación de la escuela.

Índice de asistencia

El índice de asistencia refleja el porcentaje de estudiantes en la escuela durante al menos la mitad del día escolar durante todo el año escolar. La asistencia es una medida de rendición de cuentas escolar para las escuelas primarias e intermedias. Se establecen objetivos anuales de asistencia para que al final del año escolar 2013-14, el estado, las escuelas y los sistemas escolares logren y mantengan un índice de asistencia de por lo menos el 94%.

Aptitudes del maestro

El porcentaje de maestros en cada categoría se basa en el número de maestros que poseen certificados de enseñanza y dictan asignaturas académicas básicas según lo define el gobierno federal de conformidad con la Ley Ningún Niño Se Queda Atrás. Las asignaturas básicas son inglés, lectura o lenguaje, matemáticas, ciencia, idiomas extranjeros, educación cívica y gobierno, economía, arte, historia y geografía. Los maestros que dictan otras asignaturas no se incluyen en los totales.

Certificado Profesional Estándar: Un certificado profesional estándar indica que el maestro satisface todos los requerimientos de certificación.

Certificado Profesional Avanzado: El Certificado Profesional Avanzado requiere tres años de experiencia profesional comprobada relacionada con la escuela, y un grado de maestría o un mínimo de 36 horas semestrales en un curso de posbachillerato.

Certificado de Maestro Residente: El certificado de maestro residente se le otorga a un maestro en un programa de preparación alternativa aprobado a solicitud del superintendente de un sistema escolar local.

Certificado Condicional: El Certificado Condicional se otorga solamente a pedido del superintendente del sistema escolar local a un solicitante que tiene un título de licenciatura pero no cumple con todos los requisitos de certificación.

Maestros altamente capacitados: "Altamente Capacitado" lo define específicamente la ley federal. Los maestros deben satisfacer los requerimientos mínimos, tanto de conocimiento del contenido como de las habilidades de enseñanza. Los maestros deben tener un título de licenciatura, certificación completa del estado y demostrar conocimiento del contenido de las asignaturas que enseñan.

Índice de graduación grupal

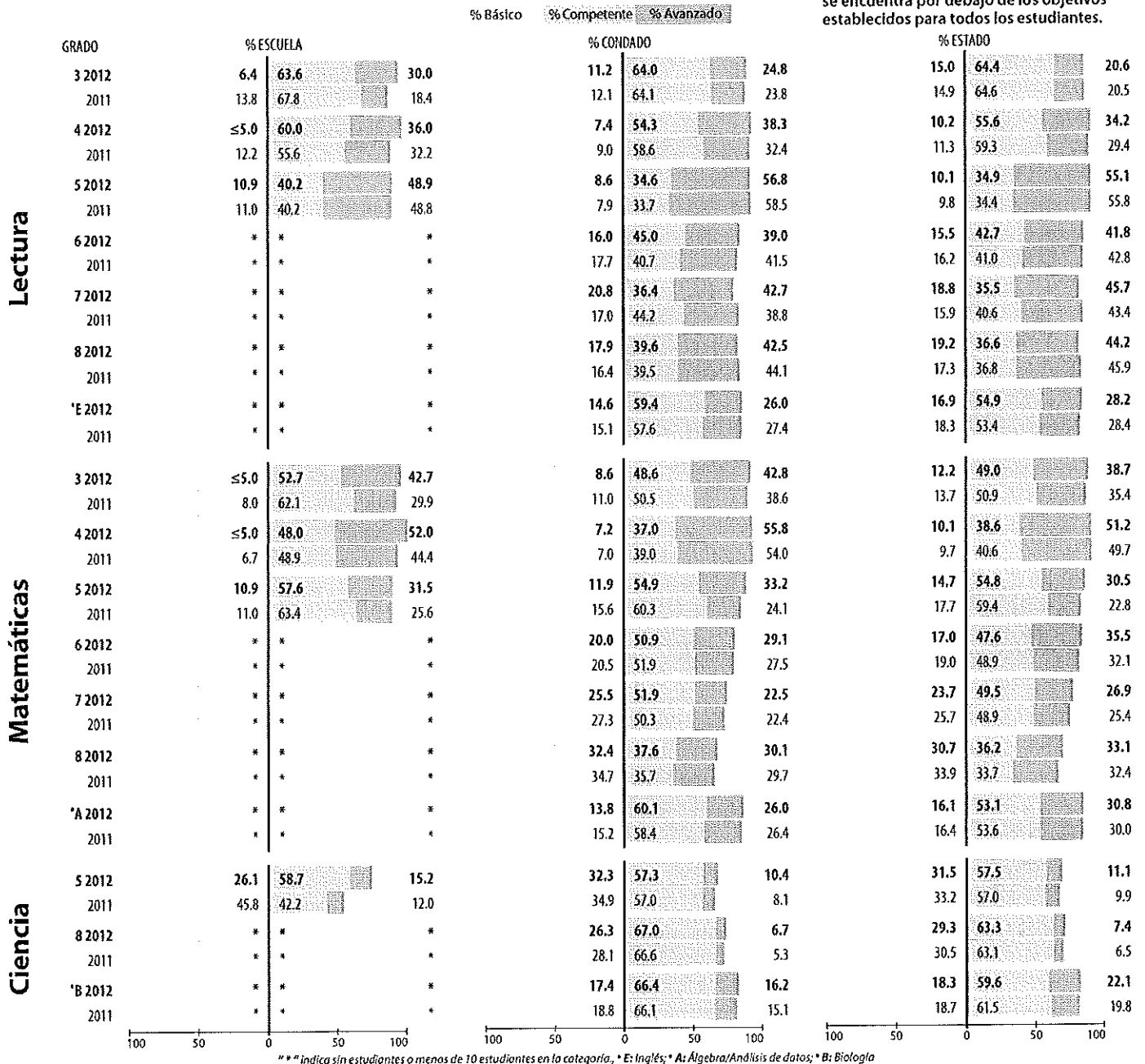
El Departamento de Educación de los EE. UU. ahora exige que cada estado utilice un índice adaptado de graduación grupal para la rendición de cuentas de la escuela. El índice adaptado de graduación grupal garantiza que todos los estudiantes que ingresaron al 9no grado sean tenidos en cuenta de manera conjunta en el índice de graduación al final de los 4 años y al final de los 5 años.

Los datos del índice de graduación grupal de 2011 son el índice de 4 años para el grupo de alumnos que ingresan al noveno grado por primera vez en el otoño de 2007 y se gradúan antes de 2011. El índice de 2011 de 5 años es el mismo grupo que se gradúa antes de 2012.

Villa Cresta Elementary

Niveles de competencia en la MSA

Aproximadamente el 99% de los estudiantes de Maryland toma la MSA. El nivel básico se encuentra por debajo de los objetivos establecidos para todos los estudiantes.



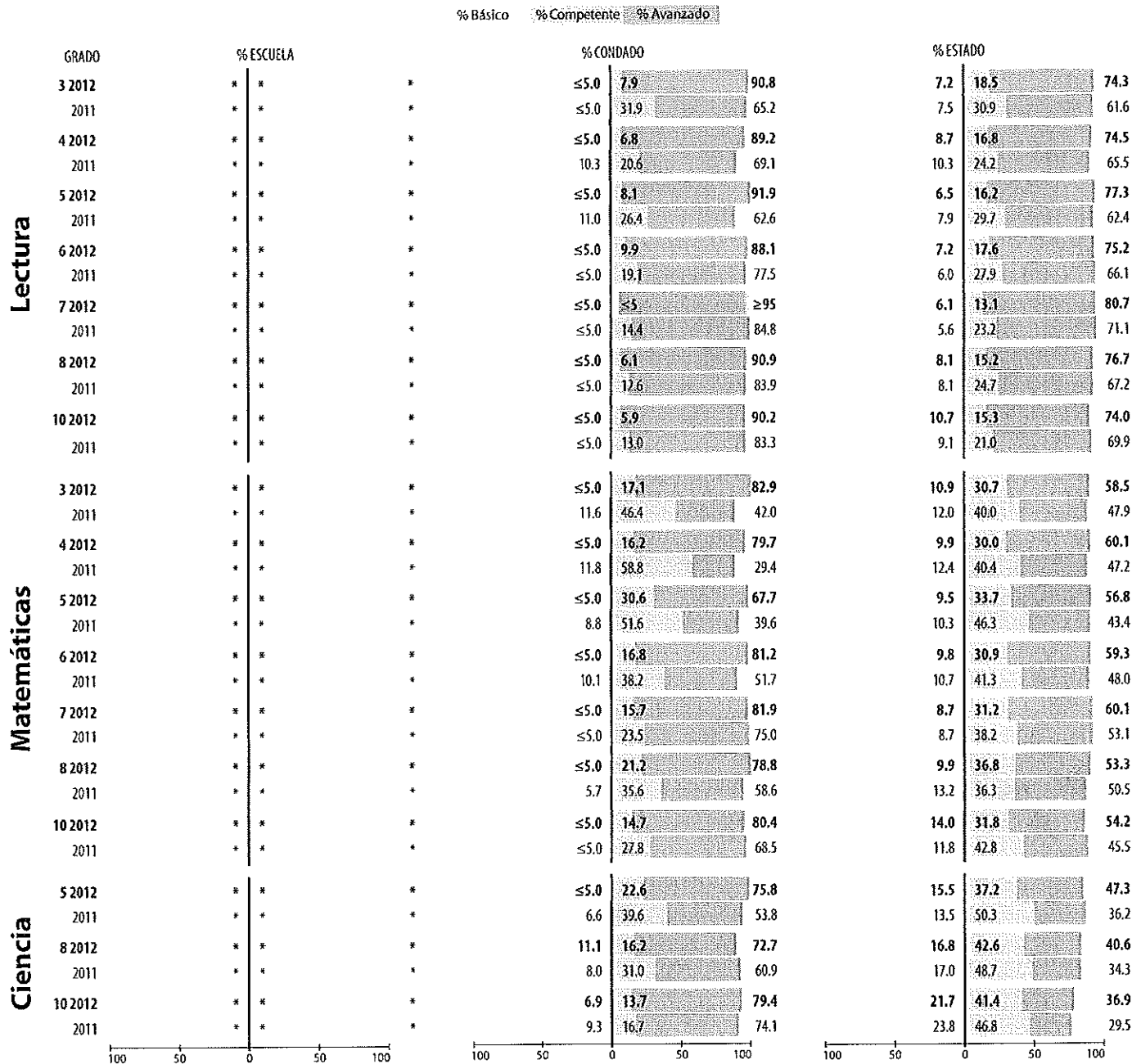
Descripción de los niveles de competencia en la MSA

Nivel	Lectura:	Inglés:	Matemáticas:	Álgebra/Análisis de datos:	Ciencia:	Biología:
% Básico	Los estudiantes no pueden leer ni comprender literatura ni pasajes de información redactados para estudiantes de su grado.	Los estudiantes tienen dificultad para comprender literatura apropiada al nivel de grado y aplicar las opciones de lenguaje al escribir.	Los estudiantes muestran que han dominado sólo de forma parcial las habilidades y los conceptos que Maryland espera que sepan y puedan hacer los estudiantes de grado.	Los estudiantes muestran que han dominado sólo en forma parcial las habilidades y los conceptos definidos en los Objetivos de Aprendizaje Básico de Álgebra/Análisis de datos de Maryland.	Los estudiantes muestran que necesitan trabajar más para adquirir competencia. Utilizan evidencia sustentatoria mínima y las respuestas ofrecen una síntesis de información escasa o nula.	Los estudiantes muestran una comprensión mínima de los conceptos, principios y/o habilidades en biología. Las respuestas de los estudiantes denotan una síntesis limitada de la información y de la comprensión de la terminología científica.
% Competente	Los estudiantes pueden leer texto redactado para estudiantes de su grado, y pueden demostrar su capacidad para comprender literatura y pasajes de información.	Los estudiantes pueden comprender literatura apropiada al nivel de grado y aplicar las opciones de lenguaje al escribir.	Los estudiantes muestran que tienen conocimientos de habilidades y conceptos fundamentales del nivel de grado y pueden, por lo general, resolver problemas matemáticos simples.	Los estudiantes muestran que tienen una comprensión de las habilidades y los conceptos básicos de álgebra/análisis de datos y pueden, por lo general, resolver problemas de nivel inicial en álgebra/análisis de datos.	Los estudiantes utilizan evidencia sustentatoria que, es completa, generalmente, con cierta integración de conceptos, principios y/o habilidades científicas.	Los estudiantes muestran un nivel realista y riguroso de logro evidenciando una comprensión de los conceptos biológicos y capacidad para utilizar evidencia científica para integrar generalmente conceptos, principios y/o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes denotan cierta síntesis de la información y de la comprensión de la terminología científica.
% Avanzado	Los estudiantes pueden, de forma regular, leer texto que supera a su nivel de grado, y pueden demostrar su capacidad para comprender literatura y pasajes de información complejos.	Los estudiantes pueden comprender e interpretar regularmente literatura compleja y aplicar consistentemente las opciones de lenguaje apropiadas para escribir efectivamente.	Los estudiantes muestran que pueden, de forma regular, resolver problemas matemáticos complejos y demostrar una capacidad superior para el razonamiento matemático.	Los estudiantes pueden, de forma regular, resolver problemas complejos de álgebra/análisis de datos y demostrar una capacidad superior para el razonamiento matemático.	Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración total de los conceptos, principios y/o habilidades científicas.	Los estudiantes muestran un ejemplar nivel de logro evidenciando una comprensión completa de los conceptos biológicos y capacidad para utilizar evidencia científica para integrar totalmente conceptos, principios y/o habilidades científicas. Las respuestas de los estudiantes denotan una síntesis completa de la información y de la comprensión de la terminología científica.

Villa Cresta Elementary

Niveles de competencia en la Alt-MSA

Aproximadamente el 1% de los estudiantes de Maryland toma la Alt-MSA. El nivel básico se encuentra por debajo de los objetivos establecidos para todos los estudiantes.



EVALUACIÓN DE ESCUELAS DE MARYLAND (MSA)

La Evaluación de Escuelas de Maryland (MSA) mide el conocimiento en lectura y matemáticas de los estudiantes en los grados 3 a 8. El desempeño en la escuela secundaria se mide por medio de las Evaluaciones de Escuela Secundaria (HSA) de inglés y álgebra/análisis de datos. El progreso en ciencias se midió a partir de 2011 en los grados 5 a 8 y a través de la HSA de biología. La ciencia no se tiene en cuenta para el Progreso escolar. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes que alcanzó el nivel Básico, Competente o Avanzado en cada grado. Todos los estudiantes deben lograr los niveles Competente o Avanzado. Los estudiantes de educación especial de la escuela secundaria que trabajan con contenidos de nivel escolar y que puedan necesitar una evaluación más flexible adecuada a estudiantes con discapacidades, podrían tener elegibilidad para realizar la evaluación modificada Mod-HSA. Esto lo determina el equipo del Programa Individualizado de Educación (IEP).

EVALUACIÓN ALTERNATIVA DE ESCUELAS DE MARYLAND (Alt-MSA)

La Evaluación Alternativa de Escuelas de Maryland (Alt-MSA) es administrada a estudiantes con discapacidades que no pueden tomar la MSA aun con las adaptaciones especiales que reciben como parte de su instrucción regular en el aula. La evaluación mide el dominio de los niveles de contenido en lectura y matemáticas de los estudiantes o las habilidades de acceso apropiadas. Los estudiantes elegibles toman la evaluación en los grados 3° a 8° y una vez durante el cursado de la escuela secundaria. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes que alcanzó el nivel Básico, Competente o Avanzado en cada grado.

Villa Cresta Elementary

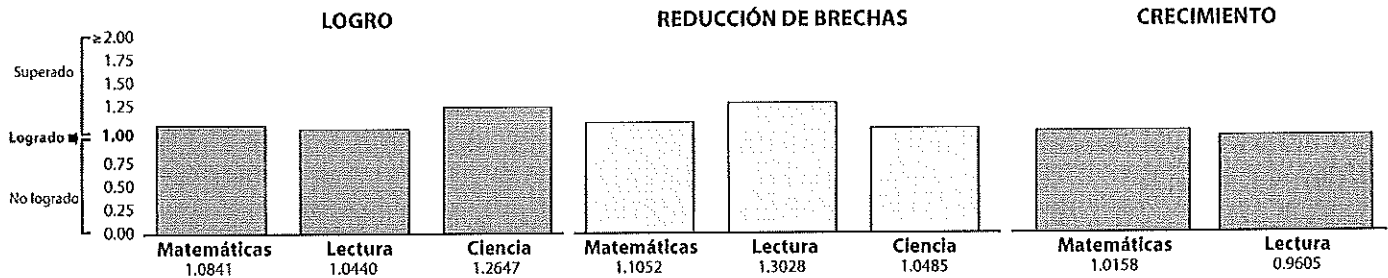
Índice de Progreso Escolar de 2012

2012 SPI: 1.0966

Los valores iguales o superiores a 1.0000 cumplieron el objetivo.

LÍNEA: 2

Indicadores de la Escuela Primaria 3° a 5° grado



Progreso Escolar Índice (SPI) (NUEVO PARA 2012)

El nuevo Índice de Progreso Escolar de Maryland se basa en expectativas altas y diversas medidas que incluyen datos de los logros de los estudiantes en relación con lectura, matemáticas y ciencias; datos del crecimiento con respecto al Inglés/Lenguaje y matemáticas; y las brechas sobre la base del puntaje de brechas entre el subgrupo con mayores logros y el subgrupo con menores logros en matemáticas, lectura, ciencias e Índices de graduación y deserción grupal. El Índice de Progreso Escolar de Maryland diferenciará las escuelas en una de cinco líneas que determinan el sistema y el tipo de apoyo que reciben las escuelas por parte del estado. El estado concede mayor flexibilidad a las escuelas que presenten el mayor desempeño, mientras que las escuelas con menor desempeño reciben progresivamente más asistencia técnica, expectativas y seguimiento con carácter prescriptivo.

El Índice de Progreso Escolar evalúa a las escuelas según una escala continua basada en las variables de Logros, Crecimiento, Reducción de brechas y Madurez para comenzar una carrera universitaria o profesional. Los Indicadores son específicos de las escuelas primarias e intermedias o las escuelas secundarias.

Cada indicador está compuesto por Medidas específicas para las escuelas primarias e intermedias o las escuelas secundarias. Un puntaje de Índice de 1.0 indica que se cumplieron todos los objetivos, mientras que un puntaje superior a 1.0 significa que la escuela superó sus objetivos.

Logros: Los logros representan la adquisición de habilidades y conocimiento por parte de los estudiantes. El indicador de logros representa el desempeño escolar de "todos los estudiantes" en la MSA, Alt-MSA y Mod-HSA en relación con la competencia y los niveles avanzados en matemáticas, lectura y ciencias relativos a los objetivos de la escuela. Los logros se miden en todos los grados.

Crecimiento: El crecimiento representa el progreso de un estudiante de un año al siguiente. El indicador de crecimiento representa el crecimiento de todos los estudiantes en una escuela primaria o intermedia para lograr la competencia en matemáticas y lectura.

Reducción de brechas: La Reducción de brechas representa una disminución de las diferencias entre el subgrupo con mayores logros y el subgrupo con menores logros por áreas de contenido. El indicador de brechas representa las diferencias entre los subgrupos con mayor y menor desempeño con respecto a la competencia en matemáticas, Inglés/

lengua y ciencias en todos los grados escolares y el índice adaptado de graduación grupal de cinco años o el índice adaptado de deserción grupal de cuatro años para las escuelas secundarias.

Madurez para comenzar una carrera universitaria o profesional (CCR): La Madurez para comenzar una carrera universitaria o profesional representa una combinación de mediciones que garantizan la preparación de los estudiantes para comenzar una carrera universitaria o profesional al momento de graduarse. La CCR se mide en las escuelas secundarias y consiste en el índice adaptado de graduación grupal de 5 años y la Preparación para comenzar una carrera universitaria o profesional (CCP). La CCP es una medición del estudiante que finalizó la escuela secundaria obteniendo un Diploma de Escuela Secundaria del Estado de Maryland y que obtuvo resultados satisfactorios en las siguientes áreas: obtuvo un 3 o un resultado más alto en la Prueba avanzada de nivel de Ingreso a la universidad (Advanced Placement, AP), o un 4 o un resultado más alto en un Examen de bachillerato Internacional; obtuvo un nivel avanzado en un programa de estudios profesionales y educación tecnológica (CTE); o se inscribió en una institución post secundaria (2 años, 4 años o institución técnica) en los 16 meses posteriores a la graduación.

Líneas de Intervención, Apoyo y Reconocimiento (NUEVAS PARA 2012)

El Índice de Progreso Escolar (SPI) y los resultados de la escuela en cada uno de los Indicadores del Índice proporcionará a la escuela una imagen bastante clara de sus progresos en relación con el cumplimiento de los objetivos. Una vez calculado el Índice de Progreso Escolar (con valores de 0 a 1 o superiores), los puntajes se dividirán en cinco líneas para identificar las intervenciones, el apoyo y el reconocimiento a las escuelas. Las escuelas incluidas en la Línea 1 serán las que cumplan todos los objetivos, y las escuelas que no cumplan ninguno de sus objetivos estarán incluidas en la Línea 5. Pese a que las escuelas, como sucede siempre, tendrán perfiles muy exclusivos, el Departamento de Educación del Estado de Maryland (MSDE) agrupará a las escuelas en base a una medición de la magnitud de los problemas que enfrentan estas escuelas al momento de cumplir sus objetivos. Esta categorización por Líneas permite al MSDE y a la Agencia de Educación Local (LEA) diferenciar recursos para las escuelas según la magnitud de las necesidades, mientras que el diagnóstico preciso tiene lugar en la escuela.